

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»  
С.А. Дрягилева  
от «14» июня 2019 г.



**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках основной образовательной программы (ОПОП)  
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
(технический профиль)**

Рассмотрено: на заседании  
предметно-цикловой  
комиссии протокол № 11  
от «13» июня 2019 г.

Одобрено: на заседании методического  
совета техникума протокол № 11 от  
«14» июня 2019 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»  
Разработчик: Чепчугова Н.В., преподаватель, 1 квалификационная категория

# І.Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.01.01 «Русский язык» для программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

15.01.05. «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать:</b> - связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы языка, их взаимосвязь; орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; <b>уметь:</b> - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных	Знает связь языка и истории, знает смысл понятий: литературный язык, языковая норма, - владеет культурой речи - знает основные единицы языка, их взаимосвязь - знает орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; - знает орфографические и пунктуационные нормы; - умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы - умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров - умеет использовать	билеты	Экзамен

<p>типов и жанров; использовать основные виды чтения; извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять речевой самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития навыков самостоятельной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>основные виды чтения</p>		
---	-----------------------------	--	--

## **2. Комплект оценочных средств**

**2.1. Задания для проведения экзамена (в приложении).**

**2.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Повторить основные орфографические правила.
2. Повторить основные пунктуационные правила.

**2.3. Условия выполнения задания**

1. Кабинет русского языка и литературы.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

## 2.4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
Ф.И.О обучающегося _____		
Группа _____		
Задание к экзамену		
Вопрос № _____		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств)»	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> связь языка и истории;</li> <li>- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, владеет культурой речи;</li> <li>- основные единицы языка, их взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка;</li> <li>- орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>- <b>уметь</b> применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</li> <li>- использовать основные виды чтения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Отметка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может, обосновав свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа</p> <p style="text-align: center;"><b>Отметка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отметка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил,</p>	

	<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определении и правил искажающие их смысл беспорядочно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.</p>	
--	---	--

Подпись(и) экзаменатора \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания устного экзамена по русскому языку**

Устный экзамен по русскому языку проводится по билетам.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса. Содержание вопросов, их подбор в билете, определяются общими задачами обучения русскому языку на базовом уровнях.

На экзамене по русскому языку студент имеет право пользоваться различными типами словарей.

Примерное время, отводимое на подготовку к ответу:

- 20-30 минут по билету комплекта базового уровня;

Данные экзаменационные билеты являются примерными и могут быть изменены в соответствии с особенностями образовательной программы. В предложенный материал можно внести изменения исходя из особенностей выбранной преподавателем программы по русскому языку, частично изменить вопросы, дополнить другими заданиями, а также разработать свои варианты.

### **Содержание экзаменационных билетов**

Экзаменационный билет по русскому языку состоит из двух вопросов.

*Первый вопрос* билета теоретический. Он сформулирован таким образом, что проверяет не только определенные знания в области языка, но и коммуникативные умения студента: ответ на этот вопрос потребует от студента составления устного связного высказывания, плана (простого, сложного, тезисного).

*Второй* практический. Второй вопрос потребует от студента информационно-смысловой переработки текста, его лингвистического анализа.

*Анализ текста* может быть проведен по следующим параметрам:

- информационно-смысловой и композиционный анализ текста (определение темы, проблемы, главной мысли текста, количества микротем, составление плана и т. п.);
- стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
- типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (лексический анализ указанных учителем слов или фразеологизмов; анализ указанных грамматических средств, характерных для того стиля речи, к которому относится анализируемый текст; орфографический и пунктуационный анализы выделенных фрагментов текста).

### **Возможный вариант второго вопроса билета.**

Прочитайте текст. Проведите анализ прочитанного текста по предложенному плану.

*(1) На упаковки всех товаров сейчас нанесены некие цифры, черные и белые вертикальные полосы. (2) Это так называемый штриховой код, с помощью которого зашифрована информация о некоторых наиболее существенных параметрах продукции. (3) Но если сам код уже не вызывает удивления у искушенных покупателей, то его расшифровка представляется тайной за семью печатями. (4) А между тем никакой тайны нет. (5) Несмотря на то что начальное упоминание о штриховом кодировании относится к тридцатым годам (в Гарвардской школе бизнеса была защищена соответствующая диссертация), впервые на практике коды применили железнодорожники США лишь в шестидесятые годы, когда в очередной раз проводили «опознание» (идентификацию) железнодорожных вагонов. (6) С развитием микропроцессорной техники дело с кодами пошло значительно быстрее. (7) И уже*

в 1973 году США приняли универсальный товарный код, пригодный для использования как в промышленности, так и в торговле. (8) Не очень отстала от Америки Европа: в 1977 году сначала на европейском континенте, а затем и на других утвердилась европейская система кодирования. (9) Согласно этой системе, каждому виду изделия присваивается свой номер, состоящий обычно из тринадцати цифр. (10) Первые две цифры скрывают страну происхождения **продукта**, следующие пять — предприятие изготовителя, еще пять — наименование товара, его потребительские свойства, размеры, массу, цвет. (11) Последняя цифра - контрольная, используемая для проверки правильности считывания штрихов сканером. (12) Возможен также вариант, когда для кода страны-изготовителя отводятся три знака, а для кода предприятия — четыре. (13) Товары, имеющие небольшие размеры, могут иметь короткий код, состоящий из восьми цифр. (14) Как правило, код страны присваивается специальной международной ассоциацией. (15) Что касается бывшего СССР, то в 1987 году эта организация закрепила за ним десять трехзначных кодов. (16) Их желательно знать потенциальному покупателю. (17) Понятно, рядовой потребитель, не вооруженный специальными справочниками, не в состоянии по одному только коду определить изготовителя товара. (18) Впрочем, нет в этом ни малейшей необходимости. (19) Главное - знать страну происхождения, знать, что товар не поддельный. (347 слов)

Примерный план анализа текста.

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится этот текст. Обоснуйте свою точку зрения, приведите в качестве аргумента 2-3 примера из текста.
5. Объясните значения выделенного слова. Составьте два предложения с этим словом так, чтобы оно было употреблено в разных значениях.
6. Укажите 2-3 языковых средства, характерные для стиля речи, к которому относится данный текст.
7. Найдите в тексте все примеры слов на орфограмму «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи» и объясните их правописание.
8. Проведите пунктуационный анализ выделенного предложения.

### ***Возможный вариант второго вопроса билета.***

Прочитайте текст. Проведите его анализ по предложенному плану.

Велики различия между языками. В каждом языке своя система звуков. По-разному устроены слова, по-разному они могут соединяться друг с другом. Отличаются языки друг от друга и тем, как они отражают мир.

Знание человека о мире — это картина мира. Язык отражает представления всех людей о том, как устроен мир.

Когда мы о чем-то рассказываем, то с помощью слов описываем мир, пытаемся, передать то, что мы думаем об этом мире. Мир у всех один и тот же, всем людям на земле светит одно и то же солнце, и думают люди тоже похоже. Иначе говорящие на разных языках никогда не могли бы понять друг друга. Но разные языки различаются. В каждом языке отражено и свое представление народа о мире, о том, что такое снег, вода, отражены жизнь и деятельность, общественная практика каждого народа. Эти картины мира могут различаться - иногда очень сильно, иногда едва заметно. Это зависит от того, насколько совпадают культура, обычаи, традиции разных народов, насколько велики различия в условиях жизни, труда людей. Например, неодинаковы условия, в которых

живут люди, например неодинаковы природные условия на Севере и Юге, Западе и Востоке. Поэтому в языке эскимосов много названий для льда, а в арабских языках много названий для верблюдов.

Приведем еще примеры. Разные народы по-разному в своем языке отражают цвет. Нам кажется совершенно очевидным, что голубой и синий, а тем более синий и зеленый цвета совершенно отличны друг от друга. Ведь в русском языке для каждого из этих цветов есть самостоятельное слово. Но в немецком языке для обозначения синего и голубого употребляется одно и то же blau. Во многих других языках, например японском и туркменском, одно и то же слово обозначает синий и зеленый цвет.

Таким образом, каждый язык отражает представления людей о картине мира. Это не мешает им понимать друг друга, но создает очень интересные языковые отличия.

(По А. А. Леонтьеву)

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи относится текст. Докажите. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относится этот текст.
5. Объяснив значение выделенного слова. Составьте с этим словом предложение.
6. Проведите орфографический анализ подчеркнутого слова или пунктуационный анализ подчеркнутого предложения.

**При подборе текста для анализа необходимо руководствоваться следующими требованиями:**

***Содержание текста***

- должно соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности),
- должно учитывать возрастные особенности студента не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого,
- должно содержать четко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему ее развития и четко представленные микротемы,
- не должно дискриминировать студента по религиозному национальному и другим признакам.

***Языковое оформление текста***

- текст может принадлежать к любому стилю и функционально-смысловому типу речи;
- языковые особенности текста должны ярко отражать стилевую специфику текста;
- примерный объем текста — 300-400 слов.

### **Оценка ответа студента**

Оценка ответа студента на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из вопросов билета.

При оценке ответа студента на вопрос следует руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) владение навыками языкового анализа.

**Отметка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может, обосновав свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа

**Отметка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определении и правил искажающие их смысл беспорядочно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.

### Оценка ответа студента

При оценке ответа студента рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- 1) содержание ответа;
- 2) речевое оформление ответа;
- 3) выразительность речи экзаменуемого.

отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ студента соответствует теме;</li> <li>• в ответе четко выражен коммуникативный замысел;</li> <li>• ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана);</li> <li>• фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет;</li> <li>• фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом, в ответе нет,</li> <li>• лингвистические термины употреблены верно;</li> <li>• студент раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений;</li> </ul> <p>2) речевое оформление ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ 1 грамматической ошибки;</li> <li>• в ответе нет орфоэпических ошибок,</li> <li>• в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ 2 речевых ошибок;</li> <li>• работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет;</li> <li>• ответ студента характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм,</li> </ul> <p>3) выразительность речи экзаменуемого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе верно употреблены интонационные конструкции, паузы, логическое ударение, тона и т. д.,</li> <li>• мимика, жесты, поза студента корректны;</li> </ul>
«4»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ студента соответствует теме;</li> <li>• в ответе четко выражен коммуникативный замысел,</li> <li>• ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана),</li> <li>• фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет;</li> <li>• допущено НЕ БОЛЕЕ 1 фактической ошибки, связанной с фоновым лингвистическим материалом. Лингвистические термины употреблены верно;</li> <li>• не всегда четко в ответе студента прослеживается понимание вопроса в билете во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений;</li> </ul> <p>2) речевое оформление ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента допущено НЕ БОЛЕЕ 2 грамматических ошибок;</li> <li>• в ответе студента допущено НЕ БОЛЕЕ 2 орфоэпических ошибок;</li> <li>• в ответе студента допущено НЕ БОЛЕЕ 4 речевых ошибок;</li> <li>• работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Допущено НЕ БОЛЕЕ 1 логической ошибки;</li> <li>• ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием</li> </ul>

	<p>грамматических форм;</p> <p>3) выразительность речи экзаменуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкций, пауз, логического ударения, тона и т. д.;</li> <li>• мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;</li> </ul>
«3»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ студента соответствует теме;</li> <li>• в ответе студента просматривается коммуникативный замысел;</li> <li>• ответ в основном соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана);</li> <li>• фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет;</li> <li>• допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом. Употреблены неверно отдельные лингвистические термины,</li> <li>• студент <u>НЕ</u> раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений;</li> </ul> <p>2) речевое оформление ответа на вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> грамматических ошибок;</li> <li>• в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> орфоэпических ошибок;</li> <li>• в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 4</u> речевых ошибок;</li> <li>• работа студента имеет отдельные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Допущено <u>БОЛЕЕ 1</u> логической ошибки;</li> <li>• ответ студента характеризуется бедностью словаря однообразием грамматических форм;</li> </ul> <p>3) выразительность речи экзаменуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкций, пауз, логического ударения, тона и т. д.;</li> <li>• мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;</li> </ul>
«2»	<p>Все случаи ответа на вопрос, не соответствующие указанным выше критериям выставления отметок «5», «4», «3».</p>

Вид компетенции	Название компетенции (вид деятельности)	К-во балл.	Признаки (проявления)
<b>Общие</b>	<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.	0-2	Оценивает речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
	<b>ОК 3.</b> Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации..	0-2	Определяет стилистику текстов, выделяя характерные языковые признаки каждого стиля, и составляет текст заданной стилистической принадлежности
	<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	0-2	Опознает основные единицы языка, определяет их роль в устном и письменном общении; разграничивает основные уровни языка; осознает взаимосвязь единиц и уровней языка; применяет полученные знания на практике.
	<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	0-2	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.
<b>Итого баллов.</b>			

## Сводный оценочный лист

Освоения общих компетенций по учебной дисциплине: ОУД.01.01. «Русский язык»

Группа: \_\_\_\_\_

№ п/п	Компетенции	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	Вывод о степени сформированности компетенций	
						Количество баллов	Достигнутая (оценка)
	уровни сформированности	Организовывать собственную деятельность, выбрать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	показатели	балл	балл	балл	балл		
1							
2							
3							
4							

Система оценивания-3-х балльная: **0** баллов- признак не проявлен; **1** балл- признак проявлен не в полном объеме; **2** балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания:

8-6- баллов-«**5**»-«отлично»

6-4- баллов- «**4**»-«хорошо»

4-2 - баллов-«**3**»-«удовлетворительно»

0-2- баллов- «**2**»- «неудовлетворительно»

**Таблица формирования общих компетенций**

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Формируемые общие компетенции																	
		ОК 2			ОК3			ОК4			ОК5								
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			